

**Методическая поддержка руководителей и педагогов
дошкольных организаций в свете реализации модели дошкольного
воспитания и обучения**

*Серикбаева Ляззат Сайлаубаевна,
методист Инновационного центра развития
образования Павлодарской области.*

Добрый день, уважаемые коллеги, участники традиционной августовской конференции!

Инновационный центр развития образования Павлодарской области методический кабинет осуществляет свою деятельность согласно Устава о функционировании областного методического кабинета управления образования Павлодарской области.

В 2021-22 учебном году содержание и формы методической работы в области определялись единой методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактора повышения качества образования».

Основной целью деятельности центра являлось обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, инновационной и методической работы во всех образовательных организациях области, оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В результате деятельности центра в 2021- 2022 учебном году для педагогов дошкольного воспитания и обучения организовано 2 семинара по инклюзивному образованию, 14 семинаров по инновационным технологиям, в рамках взаимодействия с высшим педагогическим колледжем им.Б.Ахметова 4 диалоговые площадки и мастер классы для студентов.

В период с февраля 2022 по февраль 2023 года разработаны и реализуются долгосрочные проекты «Бақытты бала» и «Салауатты өркен» в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств детей через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа и формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, воспитание физически развитого ребенка путем осознанного отношения к своему здоровью

В рамках реализации проектов проводились обучающие мастер-классы и семинары для педагогов дошкольных организаций области, где им предоставлена возможность распространять свой наработанный педагогический опыт.

В силу сложившихся экономических причин, занятости на работе, современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. Для устранения проблемы «двигательного дефицита» систематизирована работа по проведению спортивных досугов и соревнований, конкурсов, закаливающих мероприятий.

Актуальность проблемы патриотического воспитания заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. При регулярном проведении экскурсий, выставок, развлечений, проведенных конкурсов национальных игр и семейных праздников ожидаемым результатом целенаправленной работы является приобщение к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям.

В обоих проектах охвачено 187 дошкольных организаций (детские сады, мини-центры и предшкольные классы). Задействовано 7 734 ребенка, 1036 педагогов и медицинских сестер.

23 февраля 2022 года была организована 1 областная научно-практическая конференция «Новые тенденции внедрения современных методик и технологий в дошкольных организациях». Где были обсуждены направления развития системы дошкольного воспитания и обучения, профессиональный и личностный рост педагогов дошкольного образования, подготовка кадров системы дошкольного образования и другие.

С целью понимания текущего состояния, оценки качества дошкольного образования и реализации новой Модели развития дошкольного воспитания и обучения в «ЦГР «Радуга» ясли –саду №96 города Павлодара» в период с 1.04 по 1.06 проводилась апробация 2 пилотных республиканских проектов «Организация работы Центров компетенции», «Два воспитателя в группе дошкольной организации в течении дня». В проекте приняли участие руководитель, методист, 2 воспитателя, педагог - психолог, 33 ребенка, 50 родителей.

Для проведения исследований по Шкалам «ECERS-3» на первоначальном, промежуточном и итоговом уровне приезжали сертифицированные эксперты Института раннего развития МОН РК, в результате из 7 детских садов задействованных в пилоте наивысшие показатели в итоге показали наши воспитанники.

В нашей области функционирует 160 государственных и 14 частных детских садов. В них соответственно есть руководители, являющиеся ключевым звеном эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития детского сада, его социальный статус.

Для оказания методической поддержки руководителям детских садов был организован ряд семинаров:

- «Организация и предоставление платных образовательных услуг в дошкольных организациях»(24.11.22)
- «Внедрение инноваций в менеджмент руководителя дошкольной организаций» (25.02.22)
- «Правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (25.01.2022 года)
- Семинар - тренинг по теме «Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду»(18.05.2022)

Освещены актуальные вопросы дуального обучения педагогов дошкольного обучения и воспитания, ознакомлены с основами организации платных услуг, вопросы соблюдения педагогической этики и профилактика профессионального выгорания у педагогических работников. Создан совет руководителей ДО области.

Есть такое выражение: «Самое трудное искусство - это искусство управлять».

Перед Вами на слайде представлена организационная структура дошкольной организации. В структуре управления ключевой фигурой является руководитель предприятия.

В административный состав входят: методисты, заместитель руководителя по хозяйственной работе, медицинские сестры, делопроизводитель которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне руководитель осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры организации.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), воспитатель по физической культуре, педагоги дополнительного образования. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Современный руководитель должен понимать, что успешность управленческой деятельности в единых правилах поведения, осмыслении цели и поступков, обучении, саморазвитии и самосовершенствовании и как результат ПРИЗНАНИЕ

Питер Фердинанд Друкер, которого многие считают ведущим теоретиком в области управления и организации в мире, предлагает следующее определение: Управление - это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу.

Именно эту теорию в своей практике я и применяю.



Только такой командой единомышленников можно решать любые задачи и идти прямо к цели.

«Человек никогда не сможет стать эффективным менеджером, не имея практического опыта – он должен прожить свои собственные взлёты и падения, прочувствовать собственные успехи и неудачи, дойти до интуитивного понимания всех тонкостей процесса, и только тогда можно говорить о практической компетентности менеджера».

Легко справляться с любым делом, когда есть сплоченная команда, которая хорошо знает свой функционал.

Отсюда можно сделать вывод, что одним из аспектов успешного управления является четкое и конкретное распределение функциональных обязанностей сотрудников, которые определяются на уровне компетенции руководителя.

После определения функционала каждого члена администрации можно смело приступать к разработке планов.

Планирование – это один из аспектов четкого управления содержанием деятельности предприятия. Нельзя обеспечить целенаправленную, эффективную работу предприятия без четкой, соответствующей современным требованиям системы планирования.

Кроме того, планирование является ключевой из основных управленческих функций.

Схема планирования предприятия выглядит так: программа развития предприятия на 5 лет - планирование на год - чек-лист (месяц, неделя, день).

Для осуществления успешной деятельности на рынке образования образовательной организации необходимо учиться отслеживать и прогнозировать все изменения внешних и внутренних условий. Своевременно принятые меры помогут избежать некоторые проблемы или выгодно использовать сложившуюся ситуацию. Сегодня перед многими педагогическими коллективами возникла проблема разработки программы развития. Потребность в документе такого рода обусловлена, во-первых,

необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг; во-вторых, стремлением успешно пройти процедуры аттестации. И то, и другое предполагает наличие ясных перспектив развития, четких достижимых ориентиров. Программа развития как раз и является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов организации.

Программа развития - документ, в котором прослеживается целенаправленное и планомерное решение какой-то конкретной проблемы или ряда проблем, что обеспечивает не просто осуществление деятельности, а, прежде всего развитие.

В программе развития должны быть ответы на следующие вопросы:

1. Что представляет собой в настоящее время образовательное учреждение, каковы его сильные и слабые стороны?
2. Какие противоречия есть внутри и во вне его?
3. Какую проблему необходимо решить для успешного развития детского сада?
4. Каким мы хотим видеть детский сад в будущем?
5. Какие возможности существуют для реализации стратегической цели развития, и что может этому помешать?
6. Какие действия и в какой последовательности должны быть предприняты, чтобы достичь поставленной цели?

К настоящему времени сложилась довольно четкая система работы над программой развития и ее структура:

-Программа развития ДОО

(титульный лист,

пояснительная записка, анализ деятельности ДОО за предыдущие

5 лет, цели и задачи развития ДОО, ожидаемые результаты развития

ДОО, концептуальные основы программы развития, основные направления реализации программы развития, индикаторы выполнения программы).

-Этапы календарного планирования

➤ определение целей и задач работы на период планирования;

➤ уточнение в соответствии с содержанием программы представлений, умений, способностей, интересов над которыми предстоит работать;

➤ определение форм организации и видов детской деятельности;

➤ подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов;

➤ проверка соотношения форм и способов интеграции-дифференциации,

➤ недублированности информации в разных разделах плана.

-Мониторинг Программы:

Разрабатывается и отслеживается педагогическим советом школы; Предусматривает внесение корректив в мероприятия по реализации

Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях социально-экономической, образовательной политики государства.

I. Анализ состояния образовательной системы ДОО за 20..-20.. годы

В заключении делаем вывод, что современный руководитель ДО в настоящее время должен уметь:

- правильно планировать деятельность ДО;
- уметь осуществлять управленческие функции;
- координировать действия педагогического и общего коллектива;

Успех любого дела зависит от людей, его продвигающих. Всем участникам желаю плодотворной работы и творческих успехов в новом учебном году!